

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу

Назарматовой Гульжан Абдыкеримовны «Педагогические основы совершенствования коммуникативной компетентности преподавателей ВУЗа в процессе повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. Диссертационная работа Назарматовой Г.А. посвящена одной из актуальных проблем современного высшего образования – повышению профессиональной компетентности преподавателей ВУЗов. Актуальность данной темы обусловлена в значительной степени тем, что в условиях социально-экономических изменений, и новой для нас ситуации изоляции в связи с пандемией, и широкого применения информационных технологий, отмечается повышение требований к качеству знаний для всех участников образовательного процесса. Прежде всего, в работе отмечена роль коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации как важного условия повышения эффективности образовательного процесса в вузе.

Научная новизна и практическая значимость исследований. В диссертации Назарматовой Г.А. представлены результаты, обладающие научной новизной, имеющие практическую значимость:

- выявлены теоретико-методологические основы коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации и обозначена роль коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности преподавателя вуза;

- раскрыты структура, критерии и уровни коммуникативной компетентности преподавателей вуза;
- определены педагогические условия и разработана модель коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации;
- разработана и апробирована модель совершенствования коммуникативной компетентности преподавателя вуза, состоящая из мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, регулятивно-рефлексивного компонентов; мотивационно-ценностного, знаниевого, поведенческого, эмоционально-волевого критериев; высокого, среднего и низкого уровней; спецкурса по совершенствованию коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации;
- разработана программа спецкурса по совершенствованию коммуникативной компетентности преподавателей вуза в процессе повышения квалификации.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлена применением надежных и валидных методик исследования, а также статистических методов, применяемым для обработки данных. Это обеспечило высокую достоверность полученных результатов, которые полностью соответствуют цели работы.

Поставленные в диссертации задачи выполнены полностью.

Научные результаты диссертации сформулированы в пяти выводах.

Первый вывод диссертационной работы сделан на основе теоретико-методологического изучения коммуникативной компетентности

преподавателей и возможности ее совершенствования в условиях повышения квалификации преподавателей. Разработаны методологические основы совершенствования коммуникативной компетентности преподавателя вуза, представленная подходами: компетентностным, деятельностным, личностно-ориентированным.

Во втором выводе диссертации представлены данные о структуре коммуникативной компетентности преподавателя вуза, состоящей из следующих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, регулятивно-рефлексивного.

В третьем выводе определены критерии, уровни коммуникативной компетентности преподавателей; выявлены педагогические условия, влияющие на эффективность процесса совершенствования коммуникативной компетентности преподавателей вуза. Разработана и апробирована модель совершенствования коммуникативной компетентности преподавателей педагогических направлений вуза, которая представляет собой единую систему из взаимосвязанных элементов.

В четвертом выводе описаны исследования и их результаты по изучению эффективности разработанной программы спецкурса «Коммуникативная компетентность преподавателя вуза».

Таким образом, полученные автором в ходе исследования результаты основаны на достаточном объеме исследованного материала, обработаны с применением современных методов исследования и статистической обработки, в связи с чем обладают высокой степенью новизны, достоверности и практической значимости. Все выводы, положения и рекомендации, полученные и сформулированные автором в ходе работы, являются обоснованными, новыми и соответствующими поставленной цели и задачам.

Таким образом, Назарматовой Г.А. в ходе работы был получен ответ на все поставленные исследованием задачи, и, следовательно, достигнута его цель, проблема исследования решена. В целом диссертация является законченным исследованием и представляет решение актуальных задач.

Результаты диссертационной работы прошли апробацию на научно-методических семинарах кафедры педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева, многочисленных конференциях и научных семинарах, а также в применении и разработке программы спецкурса «Коммуникативная компетентность преподавателя вуза».

Основные результаты диссертации опубликованы в 12 научных работах, в том числе 6 научных статей в рецензируемых журналах, включенных ВАК в перечень ведущих периодических изданий. Автореферат и опубликованные работы достаточно полно отражают основное содержание диссертации, характеризуют результаты проведенных исследований.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

1. Во введении на стр. 5 автор утверждает, что «В настоящее время центры повышения квалификации предусматривают в основном совершенствование профессиональных предметных компетенций и компетентностей, и мало внимания отводится повышению личностных компетентностей, в частности, повышению коммуникативной компетентности преподавателей.» Для подтверждения данного утверждения хотелось бы, чтобы автор привел данные (курсов повышения квалификации, название курсов, количество часов, отводимых на модули и др.).
2. Желательно было бы обзорно провести анализ существующих в Кыргызстане центров, курсов повышения квалификации преподавателей

ВУЗов и показать их организационное многообразие. На мой взгляд, это соответствует цели и задачам исследования, а именно совершенствованию коммуникативной компетентности и передачи уникального преподавательского опыта с целью формирования стабильного высокопрофессионального коллектива преподавателей и сотрудников.

3. В работе есть упоминание об авторской анкете (с.102), однако данные о результатах ее использования очень ограничены и не содержат конкретной информации. Анкетирование, проведенное среди преподавателей в рамках констатирующего эксперимента, позволило бы выявить имеющееся противоречие между потребностью преподавателя в совершенствовании коммуникативной компетентности и недостаточным уровнем разработанности данной проблемы (с.4 автореферата).

4. Следовало бы наметить дальнейший научно-практический поиск по изучаемой проблематике.

Указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Назарматовой Гульжан Абдыкеримовны.

**Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Положения
о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Кыргызской
Республики», п.10.**

Диссертационная работа Назарматовой Гульжан Абдыкеримовны «Педагогические основы совершенствования коммуникативной компетентности преподавателей ВУЗа в процессе повышения квалификации», является законченным научно-исследовательским, квалифицированным трудом, выполненным на высоком научно-

методическом уровне. Она полностью соответствует требованиям ВАК КР, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

**кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии КРСУ им.
первого Президента
Российской Федерации Б.Н.Ельцина**



И.Н.Чжен

**Подпись заверяю
Начальник
Управления кадров
ГОУВПО КРСУ**

Хасенкелес Ч.И.